

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
ТОВ «ЕКСПЕРТНІ ПЛАТФОРМИ»

07.06.2024 № 15

Програма підвищення кваліфікації «Технологія Mind Mapping в дошкільній освіті»

Пояснювальна записка

Програма підвищення кваліфікації «Технологія Mind Mapping в дошкільній освіті» (далі — Програма) розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей педагогами дошкільної освіти.

Розробник Програми — **Інна Кіндрат**, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, кандидат педагогічних наук.

Актуальність Програми полягає в необхідності формування компетентностей педагогів дошкільної освіти у застосуванні новітніх практик, технологій, методик, форм і методів професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів. Переосмислення соціальної і професійної місії педагога актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймати нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникати стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти. У цьому контексті Програма пропонує технологію складання інтелектуальних карт як інструмент професійної діяльності та саморозвитку вихователя, вихователя-методиста, практичного психолога та інших категорій педагогів, що працюють з дітьми дошкільного віку.

Одним із шляхів реалізації змісту дошкільної освіти є його інтеграція, а ключовим компонентом дошкільної зрілості як результату дошкільної освіти — формування у дитини цілісної картини світу. Як засіб осмислення й відображення інтегрованого змісту освіти успішно застосовують інтелектуальні карти. Тому навчання за Програмою є цінним у набутті педагогами компетентностей щодо реалізації змісту освіти на засадах інтеграції. Вихователь зможе застосовувати інтелектуальні карти як засіб блочно-тематичного планування, як комбінований метод навчання дошкільників та як інструмент самоосвіти. Окремий модуль навчання за Програмою — самоосвітній та управлінський — особливо актуальний для керівників закладів освіти, їх заступників та практичних психологів.

Цільова аудиторія: вихователі, вихователі-методисти, керівники, практичні психологи закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, гувернери.

Мета Програми: підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності вихователів, вихователів-методистів та інших педагогічних працівників, що працюють з дітьми дошкільного віку, у реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти щодо формування у дітей основ світогляду та цілісної картини світу.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійно-педагогічної компетентності;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників та заступників керівників закладів освіти);

- цифрова компетентність.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, у Вищій школі освітнього менеджменту.

Завдання Програми:

- удосконалити, розвинути професійні компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо реалізації компетентнісного підходу та засад інтеграції в освітній діяльності;
- розширити знання, уміння і навички педагогів у плануванні освітнього процесу за блочно-тематичним принципом з використанням технології методичного конструктора;
- підготувати педагогів, що працюють з дітьми дошкільного віку, до упровадження технології складання інтелектуальних карт у власну професійну діяльність;
- сприяти особистісному та професійно-діяльнісному самовдосконаленню педагогів закладів дошкільної освіти на основі активізації їхнього професійного досвіду відповідно до індивідуальних інтересів та запитів;
- розвивати установки до аналізу, адаптивності, інноваційності;
- навчити цілісно бачити, оцінювати та знаходити оптимальні шляхи у плануванні та здійсненні освітньої діяльності;
- сформувати навички застосування технології складання інтелектуальних карт у плануванні освітнього процесу, в організації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників та в самоосвітній діяльності;
- сформувати уміння використовувати інтелектуальні карти в управлінській діяльності;
- вмотивувати педагогів закладів дошкільної освіти до подолання стереотипів щодо підвищення професійної кваліфікації.

Результати навчання

| | |
|---------------------------|---|
| Знання і розуміння | <ul style="list-style-type: none"> - особливостей людського мислення, зокрема концепції радіантного мислення - правил та особливостей побудови інтелектуальних карт - способів реалізації інтеграційного підходу у плануванні освітнього процесу - способів використання інтелектуальних карт у різних формах навчально-пізнавальної діяльності дошкільників - можливостей, способів та переваг використання технології складання інтелектуальних карт у професійній та самоосвітній діяльності вихователя, вихователя-методиста, практичного психолога - особливостей застосування інтелектуальних карт в управлінській діяльності керівника |
| Розвинені вміння | <ul style="list-style-type: none"> - реалізувати сучасні програми у дошкільній освіті на основі принципу інтеграції з використанням технології складання інтелектуальних карт - використовувати інтелектуальні карти як інструмент планування інтегрованих занять, тематичних циклів, тематичних блоків; як засіб опрацювання та відображення навчального-пізнавального змісту; як спосіб організації мисленнєвої діяльності дітей - застосовувати метод інтелектуальних карт у різних аспектах освітньої діяльності (проектна діяльність, проектування власної програми) |

| | |
|---|--|
| | професійно-особистісного зростання, робота з інформацією, підготовка виступів, презентацій) - використовувати інтелектуальні карти в управлінській діяльності як засіб ефективного менеджменту та самоменеджменту |
| Диспозиції (цінності, ставлення) | - дитиноцентризм, цінність особистості - формування у дітей цілісної картини світу, усвідомленості взаємозв'язків усього з усім - готовність до змін, гнучкість, креативність - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність) - рефлексія власної педагогічної практики, прагнення до постійного професійного саморозвитку |

Зміст програми

Перелік навчальних тем

| Модуль | Тема | Урок |
|--|---|---|
| Технологія Mind Mapping як інструмент мислення 6 год | Інтелектуальні карти: суть методу та його джерела | Як інтелектуальні карти змінять вашу професійну діяльність |
| | | Як працює наше мислення і як із цим пов'язана технологія Mind Mapping |
| | | Де джерела методу інтелектуальних карт |
| | | Як створити інтелектуальну карту: міні-тренінг-1 |
| | Особливості складання інтелектуальних карт | Чому інтелектуальні карти пов'язані з концепцією радіантного мислення |
| | | Як використовувати символи в інтелектуальних картах |
| | | Як систематизовувати зміст через ієрархію думок та категорій |
| | | Які правила складання інтелектуальних карт |
| Тест за модулем | | |
| Інтелектуальні карти як спосіб інтеграції та планування освітнього процесу 8 год | Інтеграція змісту освіти за допомогою інтелектуальних карт | Що таке інтеграція |
| | | Чому в інтелектуальній карті закладено інтегрований зміст освіти |
| | | Як створити інтелектуальну карту: міні-тренінг-2 |
| | | Що таке блочно-тематичне планування |
| | Блочно-тематичне планування | Як спланувати тематичний цикл за допомогою інтелектуальної карти |
| | | У чому суть методичного конструктора як моделі планування |
| | | Як застосувати інтелектуальну карту: практикум |
| | | Тест за модулем |
| Застосування інтелектуальних карт в роботі з дітьми 10 год | Організація навчально-пізнавальної діяльності дошкільників | Чому інтелектуальні карти є способом візуального мислення |
| | | Чому інтелектуальна карта є комбінованим методом навчання і як із нею працювати |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | Інтелектуальна карта-колаж: як створити |
| | | Як інтегрувати види діяльності дітей |
| | Робота з художніми творами | Чим особливий текстоцентричний підхід та як інтелектуальна карта допоможе розкрити смисли твору |
| | | Як впливає література на світогляд дитини |
| | | Що таке літературний проєкт і як використати інтелектуальну карту при його плануванні |
| | | Як спланувати літературний проєкт: практикум |
| Тест за модулем | | |
| Інтелектуальні карти в особистісному та професійному розвитку 6 год | Управлінська та методична робота | Як застосувати інтелектуальні карти в командній роботі |
| | | Як генерувати ідеї, приймати рішення та планувати з допомогою інтелектуальної карти |
| | | Як створити інтелектуальну карту в спеціальній програмі та онлайн-сервісі |
| | Самоосвітня діяльність | Яке місце самоосвіти у професійному розвитку педагога |
| | | Як використати інтелектуальну карту в конспектуванні та обробленні інформації |
| | | Як допоможе інтелектуальна карта в пошуку рішень, проєктуванні діяльності, рефлексії |
| Тест за модулем | | |
| Підсумковий тест | | |

Директор



Олена ГАЙДАЙ