



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
ТОВ «Експертус Тек»
від 18 листопада 2022 № 38

Програма підвищення кваліфікації «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад»

Пояснювальна записка

Програму підвищення кваліфікації «Система забезпечення якості освіти: дошкільний заклад» (далі — Програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, з урахуванням стратегії реформування дошкільної освіти, актуальних наукових розробок у галузі менеджменту освіти та на основі чинних нормативних документів.

Актуальність Програми зумовлена ключовою роллю керівника у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти як умови розвитку закладу та постійного удосконалення освітньої діяльності. Управлінська грамотність, умотивованість та ініціативність керівника, його вміння приймати самостійні стратегічні і тактичні рішення, здатність швидко орієнтуватися у нормативній базі впливають на якість розбудови внутрішньої системи самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти.

Цільова аудиторія: директори закладів дошкільної освіти; вихователі-методисти; директори та заступники директорів закладів освіти, що мають у своєму складі дошкільний підрозділ.

Мета Програми: сформувати, розвинути у керівних працівників закладів дошкільної освіти вміння розбудовувати внутрішню систему забезпечення якості освіти як внутрішню систему самооцінювання освітніх і управлінських процесів; здійснювати ефективний кадровий менеджмент; швидко та ефективно працювати з нормативно-правовою базою; відповідно до чинних вимог оформлювати внутрішні документи.

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток управлінської, цифрової, емоційно-етичної компетентностей.

Вид підвищення кваліфікації — навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Форма підвищення кваліфікації — дистанційна, у Вищій школі освітнього менеджменту.

Завдання Програми:

- удосконалювати управлінську компетентність, знання, вміння і навички керівників за організаційним та кадровим напрямками діяльності у контексті вивчення освітньої діяльності, самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти;
- розвивати компетентності керівників щодо забезпечення організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти;
- розвивати емоційно-етичну компетентність керівників, навички кадрового та емоційного менеджменту;
- формувати навички використання онлайн-ресурсів в управлінській діяльності;
- сприяти особистісному та професійно-діяльнісному самовдосконаленню керівників на основі активізації їхнього професійного досвіду;
- розвивати установки до аналізу, адаптивності, інноваційності;
- вмотивувати керівників закладів освіти долати стереотипи щодо підвищення професійної кваліфікації.

Результати навчання:

- володіння спеціальними знаннями і вміннями у питанні розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти;
- здатність забезпечувати реалізацію концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у діловій комунікації та освітньому процесі;
- володіння навичками кадрового менеджменту, формування та організації роботи команди, забезпечення ефективності управлінських процесів;
- уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя як для підвищення власного соціального статусу, так і для розвитку закладу.

Навчально-методичне забезпечення:

- текстові лекції, що містять інтерактивні елементи: активні посилання на офіційні документи, шаблони внутрішніх документів;
- відеолекції;
- скринкасти по роботі з онлайн-інструментами та онлайн-сервісами;
- презентації, пам'ятки та інші довідково-практичні матеріали.

Усі ці матеріали доступні для скачування.

У розробленні Програми брали участь:

- Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;
- Ніна Омеляненко, шеф-редактор управлінських видань Експертус Освіта, голова правління ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;
- Вікторія Курочка, головний спеціаліст відділу дошкільної освіти управління роботи із закладами загальної середньої та дошкільної освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;
- Наталія Ковальчук, головний спеціаліст відділу дошкільної освіти управління роботи із закладами загальної середньої та дошкільної освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;
- Наталія Гавриш, експерт з питань освіти, доктор пед. наук, професор;
- Інна Кіндрат, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, канд. пед. наук;
- Оксана Лютко, заступник директора з науково-методичної роботи Рівненського ОППО, канд. філос. наук, доцент;
- Ірина Романюк, консультант Центру професійного розвитку педпрацівників Миколаївської міської ради, старший викладач кафедри теорії й методики початкової та дошкільної освіти Миколаївського ОППО;
- Олена Стаєнна, головний редактор журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», канд. пед. наук;
- Ольга Байер, завідувач кафедри дошкільної освіти Запорізького ОППО, канд. психол. наук, доцент.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Загальні: знання законодавства у сфері системи якості освіти в Україні; застосування спеціальних знань і вмінь у галузі організаційного і кадрового менеджменту; здатність адаптуватися та діяти в нових умовах та відповідно до нових вимог; уміння працювати в команді та мотивувати працівників до командної роботи; відкритість і сприйнятливість до нового; здатність діяти соціально відповідально.

Фахові: оволодіння алгоритмом розбудови внутрішньої системи вивчення різних напрямів освітньої діяльності та самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної

освіти; уміння застосовувати інструменти та методи оцінювання освітніх та управлінських процесів, онлайн-ресурси в діловій комунікації; уміння створювати сприятливі умови для роботи в команді, освоєння засад кадрового та емоційного менеджменту.

Інформаційно-цифрова: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, навички використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в управлінні освітнім процесом.

Обсяг (тривалість) навчання: 60 академічних годин, що відповідає 2 кредитам ЄКТС.

Зміст програми

Перелік навчальних тем

МОДУЛЬ	КУРС	УРОКИ
Теоретичні засади системи забезпечення якості освіти <i>12 год</i>	Основні поняття, компоненти та процедури	Як розробити ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти
		У чому різниця між якістю освіти та якістю освітньої діяльності
		Чому систему забезпечення якості освіти має розробити кожен заклад
		Чи тотожні поняття «контроль» і «вивчення» та як вони пов'язані із самооцінюванням освітньої діяльності
		За якими принципами побудувати систему забезпечення якості освіти
		Як співвідносяться поняття «напрямок», «вимога», «критерій», «індикатор» у системі якості освіти
		Які напрями для самооцінювання обрати
		Який варіант розбудови внутрішньої системи застосувати
	Види вивчення та контролю освітньої діяльності	Як визначити політику і процедури вивчення
		Яку класифікацію застосувати, щоб спростити вивчення освітньої діяльності
		Як провести комплексне вивчення
		Як провести тематичне вивчення
		Що передбачає підсумковий контроль
		Які функції оперативного контролю
<i>Тест за темою</i>		
Порядок розбудови системи <i>9 год</i>	Алгоритм розбудови	Чому перший крок — усвідомити необхідність змін
		Які два етапи необхідно пройти, щоб розбудувати систему
		Як сформулювати команду та розподілити завдання
		Яку модель самооцінювання освітньої діяльності обрати
	Як підбити підсумки і визначити досягнення, проблеми та шляхи розвитку закладу	
Документація	За якою формою розробити Положення про систему забезпечення якості освіти	

		Хто затверджує Положення та де його оприлюднюють
		Чим відрізняються описовий та кількісний підходи
		Як визначити рівень освітньої діяльності при самооцінюванні
		Де відобразити результати самооцінювання
<i>Тест за темою</i>		
Інструменти самооцінювання <i>18 год</i>	Підготовка до самооцінювання	Як укласти циклограму вивчення освітньої діяльності
		Які матеріали підготувати, щоб ефективно організувати вивчення освітньої діяльності
		Які картки та пам'ятки використати, щоб оптимізувати робочий час
	Моніторинг	Які особливості моніторингу
		Як організувати моніторинг, щоб він був реальним та необтяжливим
		У чому полягає оцінювання якості освітнього процесу за методикою ECERS-3
	Вивчення документації	Як і навіщо вивчати документацію
		Які картки та пам'ятки доцільно використати
		Як вивчати продукти дитячої діяльності
	Опитування	Чому без анкетування не обійтися
		Які є онлайн-сервіси для створення анкет
		Які види інтерв'ю використати, щоб отримати потрібну інформацію
	Спостереження	Які види спостережень доцільні при вивченні освітньої діяльності
		Які інструменти застосувати, щоб фіксувати результати спостережень
		Як провести бесіду з вихователем, щоб спостереження було ефективним
	Діагностика	Яке значення психологічної діагностики у вивченні освітньої діяльності
		Які види діагностики доручити практичному психологу
	Визначення результатів	Як скласти довідку за результатами вивчення
		Як оформити наказ про підсумки вивчення
		Як зробити swot-аналіз сильних та слабких сторін діяльності
		Як визначити шляхи розвитку закладу: гра «Критерійний покер»
Яку стратегію розвитку закладу обрати: три форми		
<i>Тест за темою</i>		
Чотири напрями самооцінювання <i>21 год</i>	Освітнє середовище	Як вивчати предметно-ігрове розвивальне середовище групи
		Яких помилок уникнути, щоб предметне середовище розвивало та стимулювало дітей
		Чи є освітнє середовище безпечним і комфортним
		Як організовано інклюзивне освітнє середовище

		Як запобігти та протидіяти проявам насильства і дискримінації
Освітній процес та здобувачі		За якими критеріями вивчати освітній процес
		Які обрати моделі чи методики, щоб відстежувати динаміку особистісних досягнень дітей
		Що таке педагогічна діагностика та які критерії оцінювання досягнень дітей важливі
		Як застосувати метод експертних оцінок
		Як застосувати асоціативну карту, щоб проаналізувати результативність освітньої діяльності
		Як провести незвичний слуховий диктант та з'ясувати логіко-математичну компетентність дитини
	Педагогічна діяльність	
		Як вивчати інноваційність освітньої діяльності
		Як аналізувати форми та види планування освітнього процесу
		Чи реалізують педагоги засади педагогіки партнерства у взаємодії з дітьми, батьками та колегами
		Які інструменти вивчення педагогічної діяльності використати
Управлінські процеси		За якими критеріями оцінювати управлінські процеси
		Як і чому взаємопов'язані річний план та стратегія розвитку закладу
		Чи дотримують педагогічні працівники політики академічної доброчесності
		Чи виконує педагогічна рада свою функцію як колегіальний орган управління
		Які види, форми і напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогів реалізовано
		Наскільки використано методи командотворення у кадровій політиці
		Якими інструментами скористатися під час оцінювання управлінської діяльності: практикум
		Як оцінити ефективність кадрового та емоційного менеджменту
<i>Тест за темою</i>		
<i>Підсумковий тест</i>		