

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
ТОВ «Експертус Тек»
від 18 листопада 2022 № 38

Програма підвищення кваліфікації «Самооцінювання освітньої діяльності в дошкільному закладі»

Пояснювальна записка

Програму підвищення кваліфікації «Самооцінювання освітньої діяльності в дошкільному закладі» (далі — Програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, з урахуванням стратегії реформування дошкільної освіти, актуальних наукових розробок у галузі менеджменту освіти та на основі чинних нормативних документів.

Актуальність Програми зумовлена ключовою роллю керівника у розбудові внутрішньої системи самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти як умови розвитку закладу та постійного удосконалення освітньої діяльності. Управлінська грамотність, умотивованість та ініціативність керівника, його вміння приймати самостійні стратегічні і тактичні рішення, здатність швидко орієнтуватися у нормативній базі впливають на якість розбудови внутрішньої системи самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти.

Цільова аудиторія: директори закладів дошкільної освіти; вихователі-методисти; директори та заступники директорів закладів освіти, що мають у своєму складі дошкільний підрозділ.

Мета Програми: сформувати, розвинути у керівних працівників закладів дошкільної освіти вміння розбудовувати систему вивчення освітньої діяльності як внутрішню систему самооцінювання освітніх і управлінських процесів; здійснювати ефективний кадровий менеджмент; швидко та ефективно працювати з нормативно-правовою базою; відповідно до чинних вимог оформлювати внутрішні документи.

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток управлінської, цифрової, емоційно-етичної компетентностей.

Вид підвищення кваліфікації — навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Форма підвищення кваліфікації — дистанційна, у Вищій школі освітнього менеджменту.

Завдання Програми:

- удосконалити управлінську компетентність, знання, вміння і навички керівників та їх заступників за організаційним і кадровим напрямами діяльності у контексті вивчення освітньої діяльності, самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти;
- розвивати компетентності керівників щодо забезпечення організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти;
- розвивати емоційно-етичну компетентність керівників, навички кадрового та емоційного менеджменту;
- формувати навички використання онлайн-ресурсів в управлінській діяльності;
- сприяти особистісному та професійно-діяльнісному самовдосконаленню керівників на основі активізації їхнього професійного досвіду;
- розвивати установки до аналізу, адаптивності, інноваційності;
- вмотивувати керівників закладів освіти долати стереотипи щодо підвищення професійної кваліфікації.

Результати навчання:

- володіння спеціальними знаннями і вміннями у питанні системи вивчення освітньої діяльності та самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти;
- здатність забезпечувати реалізацію концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у діловій комунікації та освітньому процесі;
- володіння навичками кадрового менеджменту, формування та організації роботи команди, забезпечення ефективності управлінських процесів;
- уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя як для підвищення власного соціального статусу, так і для розвитку закладу.

Навчально-методичне забезпечення:

- лекції, що містять інтерактивні елементи: активні посилання на офіційні документи, шаблони внутрішніх документів;
- відеолекції;
- презентації, пам'ятки та інші довідково-практичні матеріали.

Усі ці матеріали доступні для скачування.

У розробленні Програми брали участь:

- Інна Кіндрат, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, канд. пед. наук;
- Ніна Омеляненко, шеф-редактор управлінських видань Експертус Освіта, голова правління ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;
- Ірина Романюк, консультант Центру професійного розвитку педпрацівників Миколаївської міської ради, старший викладач кафедри теорії й методики початкової та дошкільної освіти Миколаївського ОППО;
- Олена Стаєнна, головний редактор журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», канд. пед. наук;
- Ольга Байер, завідувач кафедри дошкільної освіти Запорізького ОППО, канд. психол. наук, доцент;
- Ірина Карабаєва, старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, канд. психол. наук;
- Наталія Гавриш, експерт з питань освіти, доктор пед. наук, професор.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Загальні: знання законодавства у сфері системи якості освіти в Україні; застосування спеціальних знань і вмінь у галузі організаційного і кадрового менеджменту; здатність адаптуватися та діяти в нових умовах та відповідно до нових вимог; уміння працювати в команді та мотивувати працівників до командної роботи; відкритість і сприйнятливість до нового; здатність діяти соціально відповідально.

Фахові: оволодіння алгоритмом розбудови внутрішньої системи вивчення різних напрямів освітньої діяльності та самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти; уміння застосовувати інструменти та методи оцінювання освітніх та управлінських процесів, онлайн-ресурси в діловій комунікації; уміння створювати сприятливі умови для роботи в команді, освоєння засад кадрового та емоційного менеджменту.

Інформаційно-цифрова: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, навички використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в управлінні освітнім процесом.

Обсяг (тривалість) навчання: 45 академічних годин, що відповідає 1,5 кредитам ЄКТС.

Зміст програми
Перелік навчальних тем

МОДУЛЬ	КУРС	УРОКИ
Теоретичні засади <i>12 год</i>	Сутність понять	Якою має бути система вивчення освітньої діяльності
		Які особливості моніторингу
		Чи тотожні поняття «контроль» та «вивчення»
	Рекомендації	Які особливості оцінювання якості освітнього процесу за методикою ECERS-3
		Як змінити традиційні підходи до контролю та зробити його людиноцентричним
		Яке місце педагогічного аналізу у вивченні освітньої діяльності
		Як і навіщо залучати ініціативні групи
		Як не порушити права працівників та мотивувати їх до виконання своїх обов'язків
		Як провести комплексне вивчення
	Види вивчення	Як провести тематичне вивчення
		Що передбачає підсумковий контроль
		Які функції оперативного контролю
<i>Тест за темою</i>		
Порядок та методи самооцінювання <i>15 год</i>	Підготовка	Як укласти циклограму вивчення освітньої діяльності
		Які матеріали підготувати, щоб ефективно організувати вивчення освітньої діяльності
		Які картки та пам'ятки використати, щоб оптимізувати робочий час
	Вивчення документації	Як і навіщо вивчати документацію
		Які картки та пам'ятки доцільно використати
		Як вивчати продукти дитячої діяльності
	Опитування	Чому без анкетування не обійтися
		Чого хочуть батьки: опановуємо сервіс для опитування
		Які є сервіси для створення анкет
		Які види інтерв'ю використати, щоб отримати потрібну інформацію
	Спостереження	Які види спостережень доцільні при вивченні освітньої діяльності
		Які інструменти застосувати, щоб фіксувати результати спостережень
		Як провести бесіду з вихователем, щоб спостереження було ефективним
	Діагностика	Яке значення психологічної діагностики у вивченні освітньої діяльності
		Які види діагностики доручити практичному психологу
	Визначення результатів	Як скласти довідку за результатами вивчення
		Як оформити наказ про підсумки вивчення

		Як зробити swot-аналіз сильних та слабких сторін діяльності
		Як визначити шляхи розвитку закладу: гра «Критерійний покер»
<i>Тест за темою</i>		
Чотири напрями самооцінювання <i>18 год</i>	Освітнє середовище	Як вивчати предметно-ігрове розвивальне середовище групи
		Яких помилок уникнути, щоб предметне середовище розвивало та стимулювало дітей
		Чи є освітнє середовище безпечним і комфортним
		Як організовано інклюзивне освітнє середовище
		Як запобігти та протидіяти проявам насильства і дискримінації
	Освітній процес	За якими критеріями вивчати освітній процес
		Які обрати моделі чи методики, щоб відстежувати динаміку особистісних досягнень дітей
		Як провести експрес-діагностику особливостей індивідуального розвитку старших дошкільників: кваліметрична модель
		Як застосувати метод експертних оцінок
		Як застосувати асоціативну карту, щоб проаналізувати результативність освітньої діяльності
		Як провести незвичний слуховий диктант та з'ясувати логіко-математичну компетентність дитини
		Як провести незвичний слуховий диктант та з'ясувати логіко-математичну компетентність дитини
	Педагогічна діяльність	Які критерії оцінювання діяльності педагогів застосувати
		Як вивчати інноваційність освітньої діяльності
		Як аналізувати форми та види планування освітнього процесу
		Чи реалізують педагоги засади педагогіки партнерства у взаємодії з дітьми, батьками та колегами
		Які інструменти вивчення педагогічної діяльності використати
	Управлінські процеси	За якими критеріями оцінювати управлінські процеси
		Чи виконує педагогічна рада свою функцію як колегіальний орган управління
		Які види, форми і напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогів реалізовано
		Наскільки використано методи командотворення у кадровій політиці
		Як оцінити ефективність кадрового та емоційного менеджменту
<i>Тест за темою</i>		
<i>Підсумковий тест</i>		