



Програма підвищення кваліфікації «Реалізація педагогіки партнерства та середовищного підходу в дитсадку»

Пояснювальна записка

Програму підвищення кваліфікації «Реалізація педагогіки партнерства та середовищного підходу в дитсадку» (далі — Програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, з урахуванням стратегії реформування дошкільної освіти, актуальних наукових розробок у галузі дошкільної педагогіки та психології.

Актуальність Програми зумовлена необхідністю реалізації педагогіки партнерства у системах взаємовідносин педагогів, дітей та батьків, а також необхідністю створення у закладах дошкільної освіти розвивального середовища, оптимального для реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів до освіти дітей дошкільного віку.

Засади особистісно орієнтованої освіти, педагогіка партнерства та середовищний підхід є важливими чинниками забезпечення якості дошкільної освіти. Готовність дитини до Нової української школи передбачає формування у дитини дошкільної зрілості через набуття соціального досвіду. Досягти цього можна в єдності двох компонентів — розвивального середовища та педагогіки партнерства.

Цільова аудиторія: директори, вихователі-методисти, вихователі, практичні психологи закладів дошкільної освіти усіх форм власності.

Мета Програми: сформувати, розвинути у керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти здатність реалізовувати засади педагогіки партнерства в комунікативних системах «педагоги — діти — батьки»; реалізовувати компетентнісний та діяльнісний підходи в розвивальному середовищі.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей.

Вид підвищення кваліфікації — навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Форма підвищення кваліфікації — дистанційна, у Вищій школі освітнього менеджменту.

Завдання Програми:

- розвивати компетентності керівників та педагогів щодо організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти;
- удосконалювати професійні компетентності, знання, уміння і навички керівників та педагогів щодо реалізації педагогіки партнерства в освітній діяльності;
- формувати навички партнерської взаємодії, планування та організації освітньої роботи в розвивальному середовищі, моделювання форм організації освітнього процесу в різних вікових групах;
- формувати здатність реалізовувати компетентнісний та діяльнісний підходи в освітньому середовищі;
- сприяти особистісному та професійно-діяльнісному самовдосконаленню педагогів на основі активізації їхнього професійного досвіду.

Результати навчання:

- володіння знаннями і вміннями щодо реалізації педагогіки партнерства в освітній діяльності;
- володіння навичками партнерської взаємодії у комунікативних системах «педагоги — батьки — діти»;

- здатність застосовувати у практиці роботи методи та форми педагогічної взаємодії з дітьми на засадах педагогіки розуміння;
- володіння знаннями та навичками планування та організації освітньої роботи в розвивальному середовищі, моделювання форм організації освітнього процесу в різних вікових групах.

Навчально-методичне забезпечення:

- текстові лекції, що містять інтерактивні елементи: інтерактивні завдання, практикуми, міні-тренінги тощо;
- відеолекції;
- презентації, пам'ятки та інші довідково-практичні матеріали.

Усі ці матеріали доступні для скачування.

У розробленні Програми брали участь:

- Наталія Гавриш, експерт з питань освіти, доктор пед. наук, професор;
- Ольга Безсонова, директор комунального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 67 «Сонячний» комбінованого типу Краматорської міської ради, канд. пед. наук;
- Інна Кіндрат, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, канд. пед. наук.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Загальні: застосування спеціальних знань і вмінь щодо організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти; здатність адаптуватися та діяти в нових умовах та відповідно до нових вимог; відкритість і сприйнятливість до нового; здатність діяти соціально відповідально.

Фахові: здатність реалізовувати засади педагогіки партнерства в освітній діяльності, застосовувати у практиці роботи методи та форми педагогічної взаємодії з дітьми на засадах педагогіки розуміння; уміння планувати та організовувати освітню роботу в розвивальному середовищі, моделювати форми організації освітнього процесу в різних вікових групах, реалізовувати алгоритм управління самостійною пізнавальною діяльністю дітей.

Обсяг (тривалість) навчання: 15 академічних годин, що відповідає 0,5 кредита ЄКТС.

Зміст програми

Перелік навчальних тем

Модуль	Курс (тема)	Уроки
Педагогіка партнерства: філософія та інструменти 6 год	Види партнерства та педагогіка розуміння	Чим програма стане для вас корисною
		Чому важлива педагогіка партнерства у системах взаємовідносин «педагоги — батьки — діти»
		Як пов'язані педагогіка партнерства та педагогіка розуміння
		Яка роль спостереження у педагогіці розуміння
	Педагогічна взаємодія	Як педагогу налагодити ефективну взаємодію з дітьми
		Які методи допомагають дітям робити свої відкриття
		Як управляти самостійною пізнавальною діяльністю дітей
		Які форми групової взаємодії дошкільників ефективні
<i>Тест за темою</i>		

<i>Розвивальне середовище: підходи та моделі</i>	Суть, принципи, підходи	Коли середовище стає освітнім і розвивальним	
		Як упровадити середовищний підхід	
		За якими принципами облаштувати предметно-розвивальне середовище	
	9 год	Моделі організації освітнього процесу	Як реалізувати компетентнісний та діяльнісний підходи в освітньому середовищі
			Чим відрізняється середовищна модель від занятійної
			Що врахувати при плануванні освітньої роботи в розвивальному середовищі
			Як моделювати форми організації освітнього процесу в різних вікових групах
			Чим особливе предметно-розвивальне середовище в групі раннього віку
			Яких помилок слід уникнути в організації середовища
			Як взаємопов'язані розвивальне середовище, партнерство, педагогіка розуміння та якість освіти
<i>Тест за темою</i>			
<i>Підсумковий тест</i>			