

## Програма підвищення кваліфікації «Практика формувального оцінювання»



### Пояснювальна записка

Програму підвищення кваліфікації «Практика формувального оцінювання» (далі — Програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування початкової та базової середньої освіти.

Актуальність Програми зумовлена необхідністю підготовки педагогів до реалізації змін у філософії та системі оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до концепції «Нова українська школа». Опанування новітніми практиками, технологіями, формами та методами професійної діяльності в системі оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечить зростання компетентності педагогів у побудові власної системи підтримки навчання учнів.

**Цільова аудиторія:** педагогічні працівники, директори та заступники директорів закладів освіти різних типів і форм власності.

**Мета Програми:** удосконалити та розвинути методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

**Напрями** підвищення кваліфікації: розвиток професійно-педагогічної, цифрової, інклюзивної компетентностей.

**Вид** підвищення кваліфікації — навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Форма** підвищення кваліфікації — дистанційна, у Вищій школі освітнього менеджменту.

### Завдання Програми:

- підготувати педагогів до використання технологій формувального оцінювання у процесі впровадження нового Державного стандарту початкової та базової середньої освіти;
- сформувати навички застосування алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання результатів навчання учнів;
- удосконалювати навички використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічній діяльності;
- сформувати власне ставлення до оцінювання на компетентнісній основі як інструменту покращення навчання учнів.

### Результати навчання:

- володіння спеціальними знаннями та уміннями щодо видів і форм оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у процесі впровадження нового Державного стандарту початкової та базової середньої освіти;
- готовність до реалізації змін у філософії та системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- уміння застосовувати алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання результатів навчання учнів;

- володіння навичками визначати навчальні цілі та критерії оцінювання на урок, застосовувати педагогічні інструменти зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- володіння інструментами формуального оцінювання, у тому числі оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.

#### Навчально-методичне забезпечення:

- текстові лекції, що містять інтерактивні елементи: активні посилання на офіційні документи, інтерактивні завдання, практикуми тощо;
- відеолекції;
- презентації, пам'ятки та інші довідково-практичні матеріали.

Усі матеріали доступні для скачування.

У розробленні Програми брали участь:

- Лариса Меркотан — директор Рівненського ліцею № 18, тренер НУШ, супервізор, зовнішній експерт Державної служби якості освіти України
- Тетяна Михасюк — старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського ОППО, канд. пед. наук
- Валентина Андрійчук — методист кабінету дошкільної, початкової та спеціальної освіти Рівненського ОППО
- Оксана Лютко — заступник директора з науково-методичної роботи Рівненського ОППО, канд. філос. наук
- Інна Кіндрат — головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, канд. пед. наук
- Олена Павлюк — завідувачка кафедри STEM-освіти КМДШ, м. Львів
- Лідія Насонова — вчителька української мови та літератури, Новопечерська школа, м. Київ

#### Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **професійні:** здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- **фахові:** здатність оцінювати навчальні досягнення учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; оволодіння алгоритмом діяльності вчителя під час організації формуального оцінювання результатів навчання учнів;
- **інформаційно-цифрова:** здатність аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання.

**Обсяг (тривалість) навчання:** 30 академічних годин, що відповідає 1 кредиту ЄКТС.

#### Зміст програми.

##### Перелік навчальних тем

Модуль	Курс (тема)	Уроки
Зміни у підходах до оцінювання  6 год	Як захопитися новою філософією оцінювання	Чим програма стане для вас корисною
		Чому потрібно змінювати філософію оцінювання
		У чому суть філософії оцінювання, орієнтованої на учня
		У чому відмінність понять «оцінювання» та «оцінка»

		Які характеристики ефективного оцінювання
	Якими нормами керуватися	Що визначає законодавча та нормативна база
		Що потрібно знати про оцінювання учнів початкових класів
<i>Тест за модулем</i>		
<b>Види оцінювання та способи їх застосування</b>  6 год	Коли та як застосовувати підсумкове оцінювання	Чому без підсумкового оцінювання не обійтися
		Як і коли проводити тематичні діагностувальні роботи
	Які особливості формувального оцінювання	Чому формувальне оцінювання — це оцінювання для навчання
		Чому важливо планувати оцінювання
		Як залучати учнів до процесу оцінювання
		Як оцінювати учнів згідно з компетентнісним підходом
		Як оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами
<i>Тест за модулем</i>		
<b>Формувальне оцінювання: міні-тренінг</b>  18 год	Як реалізувати алгоритм діяльності вчителя	За яким алгоритмом здійснювати формувальне оцінювання
		Як застосовувати критерії оцінювання
		Як планувати навчальні цілі: практикум
		Як розробляти критерії оцінювання на урок
		Як укладати чеклісти до критеріїв оцінювання
		Як складати рубрики оцінювання
		Як забезпечувати зворотний зв'язок
		Як створювати умови для рефлексії
	Які методи та інструменти використовувати	Які техніки формувального оцінювання ефективні
		Як оцінювати навчальну діяльність учня під час кооперативного навчання: три способи
		Як застосовувати шкалу Лайтерта та чеклісти для самооцінювання
		Як поєднувати формувальне і бальне оцінювання
		Які шаблони для формувального оцінювання використовувати
		Що взяти в роботу з фінського досвіду: практикум
<i>Тест за модулем</i>		
<i>Підсумковий тест</i>		